

Профориентационная работа классного руководителя включает в себя профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование и профессиональное развитие школьников с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, интересов и склонностей.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

С. Н. Дегтярева

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Актуальность разговоров о толерантности является следствием проявления нетерпимости, которое демонстрировало человечество на протяжении всей своей истории.

Проблема толерантности является одной из наиболее актуальных в современной России. Отечественными учеными – А. Г. Асмолов, Т. П. Днепров, М. Б. Хомяков, А. В. Перцев, В. А. Лекторский, проведены серьезные исследования по данной проблематике.

Толерантность (от лат. *Tolerantia* – терпение) – абсолютная нечувствительность или существенное уменьшение остроты реагирования на какой-либо социальный раздражитель как результат падения его значимости для субъекта³⁰. В личностном плане толерантность может выражаться, например, как толерантность к тревоге и проявляться «в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей» (Л. Я. Гозман). В научный оборот само понятие «толерантность» было введено Г. Олпортом³¹. Г. Олпорт выделял три вида толерантности: толерантность как систему установок, связанных с этническими и расовыми различиями, конформную толерантность и толерантность как черту характера³².

В настоящее время наиболее интенсивно изучается толерантность в сфере межличностных отношений, что связано со стремлением проанализировать возможные пути избегания межличностного конфликта, укрепления межнациональных, межконфессиональных, межпартийных взаимоотношений и взаимодействий за счет культурно-личностного преодоления психологических,

³⁰ Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.

³¹ Там же.

³² Там же.

смысловых барьеров, социальных стереотипов, приводящих к неприятию права другого на инакомыслие³³.

Как можно сформировать толерантное отношение, как можно решить проблему межнациональных конфликтов? Какова должны быть стратегия толерантности сегодня? Эти вопросы заставляют теоретиков и практиков обратиться к современному образованию как к социальному институту, в наибольшей степени приспособленному к формированию определенных навыков поведения и целостных ориентиров.

Ряд социологических исследований, проведенных в середине прошлого века в Южной Африке и США, показали, что уровень толерантности индивида отчетливо коррелирует с уровнем его образования, так как образованность позволяет видеть общество в целом и понимать, что благоденствие одной группы связано с благоденствием всех остальных»³⁴.

Целый ряд школ и вузов России участвовали в проектах формирования толерантного сознания. В «Декларации принципов терпимости», принятой ЮНЕСКО (16.11.1995 г.), воспитание признается «наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости». Практика показывает, что школа делает многое, чтобы воспитать толерантного, признающего право на свободу и различие, человека. Образование и воспитание в современном мире должно носить межкультурный и межконфессиональный характер. В процессе воспитания и обучения необходимо познакомить обучаемых с иной культурой, иным опытом, иной системой ценностей. Мораль, как носитель общечеловеческих ценностей, способствует включению мира другого человека в свой мир (посредством сопереживания, например).

Образование имеет огромный потенциал в сфере воспитания толерантности:

- воспитание чувства уважения к культуре, традициям и особенностям других народов;
- формирование у подрастающего поколения навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на общечеловеческих моральных ценностях»;
- использование всех методов, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

В заключении следует привести высказывание В. А. Лекторского: «терпимость ныне в большей степени, чем когда бы то ни было

³³ Перцев А. В. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург: Полиграфист, 2006.

³⁴ Кондрагев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.

в истории – не просто отвлеченный философский идеал, а совершенно практическое условие выживания <...> Если не культивировать терпимость, остается только взаимное уничтожение. Сегодня сделать это не так уж и трудно»³⁵.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. Г. Пряникова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Дошкольное детство – это этап жизни ребенка, определяющий все его последующее развитие. В дошкольном возрасте происходит процесс становления личности, формируются первоначальные нравственные представления, самооценка, развивается эмоционально-волевая сфера.

Проблемы воспитания детей дошкольного возраста находились и находятся в фокусе внимания ученых и педагогов-практиков. В период перемен, кризиса многие исследователи обращаются к прошлому в поиске решений возникших проблем. Знание истории дошкольного образования, содержащей моменты прогнозирования, может помочь выбрать способы решения проблем и дошкольного воспитания.

История дошкольного образования, опыт воспитания детей в предыдущие эпохи помогают улучшить качество воспитания и обучения детей на ранних этапах жизни, повысить уровень профессиональной подготовки и культуры педагогов.

Следует отметить, что значимость достижений дошкольной педагогики прошлого признавалась не всегда. В лучшем случае внимание уделялось работам С. А. Рачинского, К. Д. Ушинского, труды которых относятся ко второй половине XIX в. Существовало негласное пренебрежение к дореволюционным методам воспитания, исследователи пренебрегали опытом прошлых лет, ориентируясь на достижения современной науки. Сегодня же исследователи проблем дошкольного возраста обращаются к трудам и идеям педагогов прошлого.

Опыт воспитания детей в разные исторические эпохи сегодня находится в фокусе внимания исследователей. Так, в Киевской Руси главная роль воспитателя отводилась семье, от детей требовалось послушание. Основные методы воспитания – научение, слово, личный пример, а педагогические средства – устное народное

³⁵ Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11.